



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod. Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. “N. Dell’Andro”
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

ISTITUTO: IISS “PIETRO SETTE”

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

INDIRIZZO: RIM

CLASSE: 3^ SEZIONE: C

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

DOCENTE: Gatti Miriam

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

1. FINALITA’ DELL’INDIRIZZO

In tutti gli indirizzi e articolazioni del settore economico, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell’evoluzione che caratterizza l’intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un’offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all’utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall’educazione all’imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell’Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell’innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all’iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all’assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

In particolare, l’articolazione “Relazioni internazionali per il Marketing” ha l’obiettivo di approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 3C RIM è composta da 16 alunni, di cui 11 studentesse e 5 studenti. Tra di loro vi è una studentessa per la quale è stato redatto il PEI e altri cinque con PDP. Gli alunni sono piuttosto vivaci e spesso è necessario richiamarli per ripristinare l'ordine. Alcuni studenti dimostrano un atteggiamento infantile e a volte sono poco rispettosi nei confronti dei propri compagni e della docente. Il loro atteggiamento verso lo studio della lingua e della cultura spagnola è nel complesso adeguato e partecipano con vivacità alle attività didattiche proposte in classe. Dalla correzione di una prima verifica scritta e di una prova orale si evince un quadro eterogeneo delle caratteristiche degli alunni. Alcuni studenti non sono costanti nello studio e necessitano di continui stimoli da parte della docente; un numero più consistente di alunni, con maggiore impegno e partecipazione, raggiunge un livello di profitto medio; un gruppo esiguo di studenti dimostra di avere un buon metodo di studio ed una buona preparazione.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

Tecniche di osservazione, colloqui con gli alunni, esercizi in classe, interrogazioni e verifiche scritte

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e	Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative. Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano.	- Comprendere testi relativi a situazioni di vita quotidiana - Interagire in modo semplice per salutare - Sapersi presentare - Saper chiedere e dare informazioni personali - Saper descrivere fisicamente e caratterialmente - Descrivere la famiglia - Parlare delle attività del tempo libero - Esprimere accordo e disaccordo - Interagire per esprimere i propri gusti e preferenze - Parlare della routine quotidiana

prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale.	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro.	- Riferire la frequenza con cui si svolgono le azioni abituali - Saper descrivere la casa, i mobili e gli oggetti di una stanza - Riferire dove si trovano i negozi e i luoghi della città - Comprendere e dare indicazioni stradali
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro.	Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze personali e situazioni di vita quotidiana.	- Esprimere obblighi e necessità - Chiedere, dare, negare il permesso di fare qualcosa
Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali.	Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali.	- Esprimere progetti futuri - Parlare della propria salute - Raccontare che cosa si è fatto durante la giornata
Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali.	Utilizzare i dizionari monolingui e bilingui, compresi quelli multimediali.	- Citare esperienze già fatte o non ancora fatte - Chiedere la ragione di un'azione e saper dare una giustificazione
Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.		

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per la classe 3

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi, la priorità sarà data alla comunicazione piuttosto che alla grammatica. Nel dettaglio, gli alunni del secondo biennio dovranno:

- saper comprendere brevi messaggi orali e semplici testi scritti, cogliendone i punti essenziali;
- saper utilizzare le principali funzioni comunicative trattate;
- saper riferire le informazioni di semplici testi analizzati in classe;
- saper comunicare su argomenti familiari di routine e non.

Le prove, scritte e orali, saranno sufficienti se la comunicazione sarà efficace.

5 .METODOLOGIE

X	Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)	X	Cooperative learning (<i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i>)
X	Lezione interattiva (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i>)	X	Problem solving (<i>definizione collettiva</i>)

X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo	X	Registratore		Cineforum
X	Altri libri		Letture DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di Lingue		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

X	Analisi del testo	X	Test strutturato		Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	X	Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	X	Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
X	Test semistrutturato		Altro _____		Altro _____

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (scritto e orale)

2 – 3	SCARSO – L'allievo non ha nessuna (o quasi) conoscenza
4 – 5	INSUFFICIENTE – Conosce in modo frammentario
	MEDIOCRE – Superficiale conoscenza dei contenuti
6	SUFFICIENTE – Si orienta tra i contenuti e le abilità, anche se in modo non sempre approfondito e sicuro

7	DISCRETO – Riconosce ed usa con una certa sicurezza il lessico e le strutture
8	BUONO – Padroneggia strutture e lessico con sicurezza e mostra di conoscere i contenuti in modo organico
9	OTTIMO – Padroneggia tutte le varie abilità e rielabora i contenuti in modo personale e corretto
10	ECCELLENTE – Possiede un’ottima competenza, comunicativa e dà contributi ricchi e personali

1. Adeguatezza della produzione

2. Competenza linguistica:

- a. Utilizzo corretto dei tempi e degli indicatori spazio-temporali
- b. Competenza morfo-sintattica elementare

Santeramo in Colle, 15 novembre 2024

F.to La docente
Miriam Gatti